Journées nationales Service sanitaire des étudiants en santé - Bobigny, 9-10 avril 2026

Un poisson, des questions, zéro addiction !

AUBERT Joey, FONTAINE-COEUR DE ROI Mathéo (Médecine) - Présentation destinée aux élèves de 5e (collège)



Objectifs :

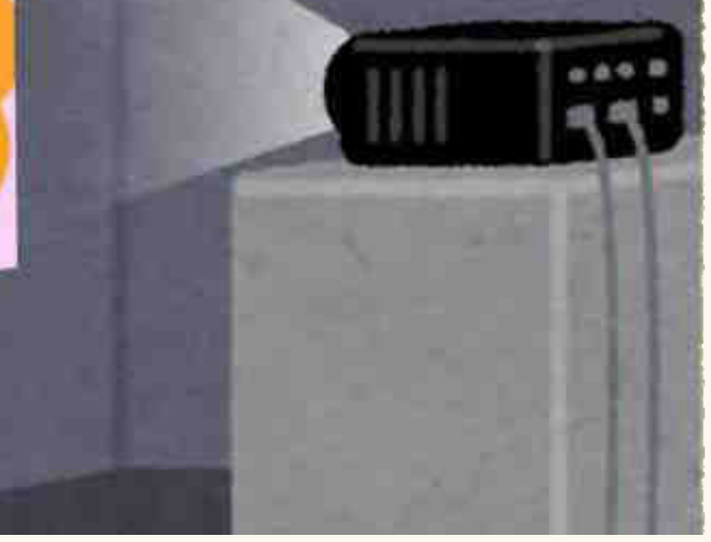
- Sensibiliser aux risques intrinsèques des addictions
- Informer de leur impact
- Transmettre des outils essentiels



1 Diaporama ludique de prévention permettant de sensibiliser les élèves aux substances et aux addictions et de leur apporter des connaissances précoces face aux situations d'exposition.



Courte présentation orale + diaporama avec les informations clés

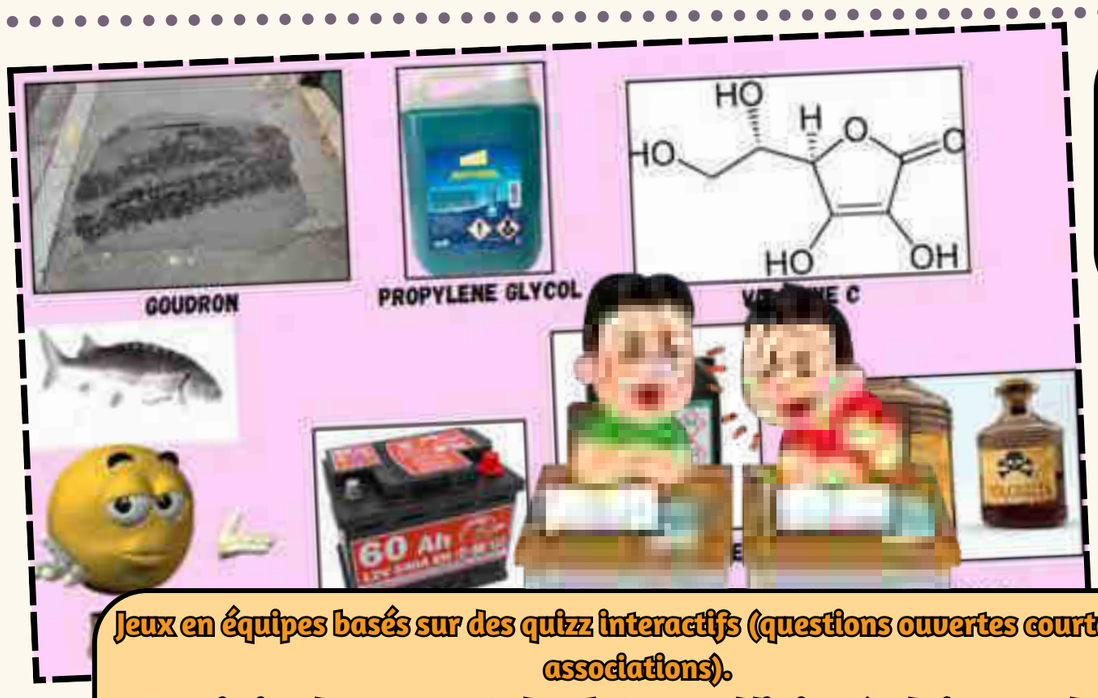


2 Atelier créatif

Réalisation d'affiches de prévention par équipes (alcool, cannabis, tabac)



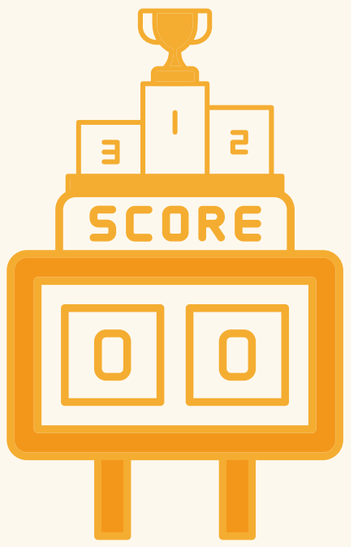
Présentation anonyme des affiches suivie d'un vote à main levée pour élire l'équipe gagnante. Les affiches sélectionnées ont été exposées dans les salles de classe et l'équipe victorieuse a remporté des points supplémentaires dans le jeu pédagogique global.



Jeux en équipes basés sur des quizz interactifs (questions ouvertes courtes et associations).
Association de composants de substances addictives (cadmium, goudron, propylène glycol, polonium-210) avec leurs produits (cigarette, cigarette électronique), incluant un élément piège (orange – vitamine C).

3 Quizz en équipes (~8 élèves)

Objectif : favoriser l'implication des élèves et promouvoir une éducation active.



4 Le troisième intervenant de ce service sanitaire :



Introduction d'un personnage humoristique, « Steven l'esturgeon », une animation de poisson tournant en boucle sur le diaporama, utilisée comme élément ludique pour capter l'attention et susciter les réactions des élèves.
Adapté à ce nouveau type d'humour, ce personnage a servi de fil conducteur et de renforcement positif tout au long de l'intervention.
En récompense finale, l'équipe gagnante remportait une photo souvenir avec Steven l'esturgeon, renforçant la motivation et l'engagement des élèves dans les activités.

5 Critiques et retours :

Limites :

- Temps limité : séance d'environ 50 minutes, (durée idéale estimée à ~1h20). L'intérêt marqué des élèves a généré de nombreuses questions, auxquelles nous avons choisi de répondre, réduisant le temps disponible pour certaines parties.
- Hétérogénéité des connaissances initiales des élèves, nécessitant parfois des explications supplémentaires pour assurer la compréhension de tous.
- Contraintes logistiques (taille du groupe, organisation de la classe) limitant la participation individuelle de chaque élève lors de certaines activités.
- Intervention ponctuelle, ne permettant pas d'évaluer l'impact à long terme sur les connaissances ou les comportements des élèves.

Points forts :

- Forte adhésion des élèves : participation active et intérêt marqué tout au long de l'intervention, illustrés par de nombreuses questions et une implication soutenue dans les activités proposées.
- Approche pédagogique interactive (quizz, jeux d'équipe, activités créatives favorisant l'apprentissage actif et l'appropriation des messages de prévention).
- Adaptation au public grâce à l'utilisation d'éléments ludiques (personnage de « Steven l'esturgeon », défis en équipes), facilitant l'engagement et la mémorisation des informations.
- Dynamique collaborative : travail en équipes stimulant l'échange entre élèves et renforçant l'implication collective dans les activités.
- Production concrète par les élèves (affiches de prévention) permettant de consolider les connaissances et de prolonger la sensibilisation au sein de la classe.
- Climat pédagogique positif et bienveillant, favorisant les échanges, la curiosité et la discussion autour des thématiques abordées.



Perspectives d'évolution :

- Augmenter la durée de l'intervention, afin de pouvoir approfondir certains thèmes et répondre plus largement aux nombreuses questions des élèves.
- Développer davantage l'interactivité, par exemple avec des petits cas pratiques ou des quiz pour renforcer l'implication des élèves.
- Adapter le contenu selon le niveau des classes, afin d'optimiser la compréhension et l'impact pédagogique.

Sources :

- Bases théoriques et pratiques pour le service sanitaire, Nelly AGRINIER (CUESP), Elsevier Masson
- https://www.tabac-info-service.fr
- https://www.ofdt.fr
- https://www.santepubliquefrance.fr

UNIVERSITÉ DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE